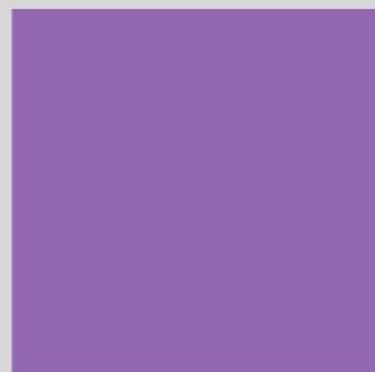


Agrupamento de Escolas
Marquês de Marialva | Cantanhede

PLANO de AÇÃO
DESENVOLVIMENTO
DIGITAL de AGRUPAMENTO | PADDA |

2024|2026

| *Agora o DIGITAL! AEMM o futuro...* |



|Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de AGRUPAMENTO (PADDA)

| ***Agora o DIGITAL! AEMM o futuro...***

|Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva |Cantanhede|161240

Edição

Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva |Cantanhede

Rua Luís de Camões, n.º 29, 3060-183 CANTANHEDE

geral@aemmarialva.pt | 231 419 600 | 968 214 155



Índice

| | |
|---|----|
| 0. Introdução | 4 |
| 1. História Digital do Agrupamento | 5 |
| 1.1. Dados do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva | 5 |
| 1.2. Resultados globais do diagnóstico..... | 6 |
| 1.2.1. SELFIE | 6 |
| 1.2.2. Outros referenciais para reflexão | 6 |
| 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico..... | 7 |
| 1.3.1. Infraestruturas e equipamento [Dados do SELFIE] | 7 |
| 1.3.2. Serviços Digitais..... | 7 |
| 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica | 8 |
| 1.4.1. Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | 8 |
| 1.4.2. Nível de competência dos docentes – Ações de Capacitação Digital (CFAE-Beira Mar)..... | 8 |
| 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional..... | 8 |
| 1.5.1. Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | 8 |
| 1.5.2. Sistemas de informação à gestão | 9 |
| 2. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de AGRUPAMENTO (PADDA) | 10 |
| 2.1. Visão e objetivos gerais do PADDA..... | 10 |
| 2.2. Parceiros | 10 |
| 2.3. Planeamento de atividades e cronograma | 12 |
| 2.3.1. Objetivos Monitorização Avaliação..... | 12 |
| 2.3.2. Dimensão Tecnológica e Digital | 14 |
| 2.3.3. Dimensão Pedagógica..... | 15 |
| 2.3.4. Dimensão Organizacional..... | 17 |
| 2.4. Plano de comunicação com a comunidade | 18 |
| 2.4.1. Estratégia e mensagem chave | 18 |
| 2.4.2. Plano de comunicação..... | 18 |
| 2.4.3. Balanço anual..... | 18 |

0. INTRODUÇÃO

Para cumprimento do Programa do XXII Governo Constitucional, e com vista a alcançar a meta da “Universalização da Escola Digital”, o Ministério da Educação propôs-se implementar, a partir do corrente ano letivo, algumas medidas que estão contempladas no plano de ação para a transição digital das escolas, previsto na resolução do conselho de ministros n.º 30/2020.

Este plano tem como principais ações a disponibilização de equipamento individual e a garantia de conectividade móvel gratuita a alunos e professores, o acesso a recursos educativos digitais de qualidade (p. ex. manuais digitais; repositórios de RED) e uma forte aposta num plano de capacitação digital de docentes.

No âmbito deste Plano de Transição Digital, as escolas foram chamadas a desenhar um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) que incide nas diferentes dimensões da organização escolar: Tecnológicas e Digitais, Pedagógicas e Organizacionais. Este plano exige a definição de metas e o planeamento de ações, a aferição do progresso e a verificação dos resultados, visando o desenvolvimento e a mudança da organização educacional.

No AEMM, a elaboração do PADDE foi feita tendo por base uma visão global da integração e apropriação das tecnologias digitais em áreas mais abrangentes por parte dos docentes, sendo por isso importante o diagnóstico feito no agrupamento quer ao nível da capacitação digital de cada docente (Check-In) quer ao nível dos domínios da liderança, envolvimento profissional, ensino e aprendizagem, avaliação das aprendizagens e desenvolvimento profissional contínuo (SELFIE).

Assim, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento (PADDA) que se apresenta, foi construído de uma forma abrangente, tendo por base o diagnóstico obtido e o contributo de todos os intervenientes no processo ensino aprendizagem, traduzindo-se num documento estruturante que irá refletir a visão do Agrupamento sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definindo o caminho e o ritmo que o Agrupamento pretende imprimir para a integração do digital.

1. HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO

1.1. Dados do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva

| Equipa de Transição Digital | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Nome | Função | Área de atuação |
| Fátima Gomes | Diretora | Implementação e supervisão do PADDA |
| Hermenegildo Freire | Subdiretor | Coordenação e Gestão PADDA |
| Pedro Almeida | Assessor digital | Formação |
| Graça Silva | Professora bibliotecária | Formação |
| António Casqueiro | Embaixador pedagógico | Articulação tecnológica e pedagógica – 2.º e 3.º CEB |
| José Morgado | Embaixador pedagógico | Articulação tecnológica e pedagógica – 2.º e 3.º CEB |
| Lara Sardinha | Professora de TIC | Coordenador Segurança Digital |
| Cecília Reis | Gestora documental | Logística |
| Vítor Pacheco | Coordenador da equipa Rádio (OndaMM) | Divulgação das ações do PADDA |
| Fernando Ferreira | Professor de TIC | Articulação tecnológica e pedagógica - 1.º CEB |

| Informação Geral | |
|--|------|
| N.º de estabelecimentos escolares | 12 |
| N.º de alunos | 1712 |
| N.º de professores | 182 |
| N.º de pessoal não docente | 58 |

Período de vigência do PADDA

2024/2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

17 de julho de 2024

1.2. Resultados globais do diagnóstico

1.2.1. SELFIE

Período de aplicação

29/05/2023 a 16/06/2023

Participação

| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
|------------------|------------|--------------|------------|-------------|--------------|------------|------------|--------------|-----------|
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1.º ciclo | 11 | 8 | 73 | 10 | 10 | 100 | 163 | 161 | 99 |
| 2.º ciclo | 10 | 10 | 100 | 23 | 19 | 83 | 336 | 253 | 75 |
| 3.º ciclo | 16 | 14 | 88 | 48 | 40 | 83 | 392 | 322 | 82 |

1.2.2. Outros referenciais para reflexão

Para além dos resultados obtidos na SELFIE, que se traduziu numa ideia global do uso pela escola das tecnologias digitais, a elaboração deste Plano teve ainda por base:

- Relatórios do Observatório da Qualidade das Práticas do Agrupamento (OQP) que permitem o levantamento de questões problemáticas e os níveis de satisfação dos utilizadores.
- Balanços trimestrais da equipa PTE que traduzem os principais problemas detetados na área das TIC e que aponta as estratégias e as medidas que foram criadas para os resolver:
- Relatórios de avaliação das BEMM que registam problemas e necessidades na área das TIC e fazem o balanço das medidas tomadas para as resolver.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

1.3.1. Infraestruturas e equipamento [Dados do SELFIE]

| | Dirigentes | Professores | Alunos |
|-----------|------------|-------------|--------|
| 1.º ciclo | 3.1 | 3.5 | 4.5 |
| 2.º ciclo | 3.6 | 3.2 | 3.6 |
| 3.º ciclo | 3.2 | 3.2 | 3.5 |

1.3.2. Serviços Digitais

| |
|---|
| Cartões eletrónicos: controlo de entradas e saídas; marcação de refeições; consumos no bar |
| GIAE (netAlunos, netGIAE, netGestor): sumários digitais, controlo de ausências, contacto com os EE, ocorrências disciplinares e outras e gestão do processo sumativo de avaliação |
| Plataformas de gestão dos Serviços Administrativos |
| Microsoft 365: Teams (plataforma de apoio ao processo de ensino e aprendizagem, de comunicação e de trabalho colaborativo) |
| Plataforma de Gestão dos Equipamentos Informáticos |
| OQP - Avaliação do processo educativo, dos níveis de satisfação e dos serviços |
| Biblioteca: <i>Biblionet</i> – catalogação e empréstimo, em rede concelhia; canais de comunicação (blogue, Instagram, Canal Youtube,...) |
| Canais de comunicação: Página web, Canal Youtube, Facebook |
| Jornal Escolar e Boletim BEMM digitais |
| Aprendiz de Investigador (página concelhia dos projetos Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca e Ambientes Inovadores em Educação CIM-RC) |
| Canal de Comunicação Interno: Sistema de colunas digitais em todo o espaço da Escola Sede (setembro 2024) |
| Serviço Administrativo – Sistema de Digitalização de Processos |

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

1.4.1. Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---|------------|-------------|-----------------|
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 3.9 | 4.0 | 3.8 (3.º ciclo) |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3.4 | 3.8 | 4.1 |
| Práticas de Avaliação | 3.0 | 3.5 | 3.3 (3.º ciclo) |
| Competências Digitais dos Alunos | 3.7 | 3.7 | 4.1 |

1.4.2. Nível de competência dos docentes – Ações de Capacitação Digital (CFAE-Beira Mar)

Dados CFAE Beira Mar | Ano letivo 2022-2023

| | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Docentes (95) | 27 | 52 | 16 |

* **Docentes sem formação capacitação digital: 78**

De acordo com estes resultados podemos situar o nível de competências digitais da grande maioria dos docentes do AEMM que realizaram a capacitação digital no nível 2. Sendo de referir também que pelos resultados da SELFIE, a média global do AEMM em todas as dimensões foi sempre igual ou, na sua maioria, superior a 3 (média global = 3,7 / PADDA anterior 2021-23 = 3,4).

Os níveis mais baixos (entre 3,0 e 3,3) são dados pelos dirigentes escolares e alunos, respetivamente, e situam-se na dimensão “G: Práticas de avaliação”.

O AEMM tem apostado, desde há muito, na formação dos seus recursos humanos (educadores, professores, assistentes operacionais e técnicos), nomeadamente no que respeita à utilização das plataformas, ferramentas, recursos e equipamentos digitais. Por outro lado, o investimento em equipamento e software de apoio ao desenvolvimento das várias valências (pedagógica, administrativas, gestão...) tem sido uma constante, tanto na escola-sede como nos jardins e escolas do 1.º CEB.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

1.5.1. Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|--|------------|-------------|--------|
| Liderança | 3.7 | 3.7 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3.4 | 3.5 | 3.9 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3.7 | 3.6 | ----- |

1.5.2. Sistemas de informação à gestão

No Agrupamento, temos instalado um Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE) o qual permite a alunos e encarregados de educação do AEMM aceder a todas as funcionalidades, remotamente, usando qualquer terminal com ligação à internet ou, presencialmente, através de cartão eletrónico ou pin e palavra-passe, nomeadamente a gestão das refeições e de entradas e saídas.

Também é utilizado o pacote de *software* JPM Alunos, ASE, Contabilidade, Pessoal, Vencimentos e Correio.

O Programa GIAE Online (netAlunos, netGIAE, netGestor) permite uma gestão integrada do trabalho dos Conselhos de Turma, nomeadamente gestão de sumários, faltas de alunos e docentes, gestão de reuniões, avaliação dos alunos, Medidas de Educação Inclusiva, etc.

Existem ainda outros sistemas de apoio à gestão administrativa e pedagógica que foram referidos no ponto 1.3.2., uns da responsabilidade do AEMM outros da responsabilidade do ME.

2. PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DE AGRUPAMENTO (PADDA)

2.1. Visão e objetivos gerais do PADDA

Tendo por base as orientações do ME, bem como a missão do nosso Projeto Educativo, que tem como propósito “Consolidar uma cultura de Agrupamento, aberto à mudança, à inovação e ao rigor, reforçando-se como um polo de ação educativa no domínio da excelência, apresentando modelos de qualidade no sentido de formar e educar os cidadãos do futuro” bem como toda a estrutura do mesmo, podemos dizer que a questão do digital nas escolas foi um assunto ao qual demos sempre relevância significativa. Com efeito, desde 2009 que as tecnologias e o digital mereceram destaque nos sucessivos PE que foram sendo elaborados. Assim, este PADDA só vem reforçar os objetivos a que nos propusemos e que continuamos a propor, nomeadamente:

- Orientar e facilitar a adaptação e a implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem.
- Apoiar e promover a reflexão e a definição de estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização. *In* “PADDE_documento de apoio.docx”, DGE
- Ser uma escola de referência na comunidade;
- Ser uma escola empenhada em integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais;
- Ser uma escola que eduque para a cidadania, que invista na transversalidade do currículo, uma escola inclusiva, com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital.

Desta forma, de acordo com a proposta de PADDE que apresentamos, as ações pedagógica e organizacional do nosso Agrupamento serão indubitavelmente influenciadas, tornando-se as melhores marcas do novo Projeto Educativo para formar e educar os cidadãos do futuro!

2.2. Parceiros

- Ministério da Educação - garante o enquadramento legal do programa, o fornecimento de equipamentos a alunos, docentes e escolas e a instalação de uma rede de internet universal e de qualidade, essenciais à transição digital.
- Câmara Municipal de Cantanhede – gestão e manutenção do equipamento tecnológico nos JI e EB do 1.º CEB, cedência de Internet móvel
- Juntas de freguesia - disponibilização de recursos humanos e equipamento
- Caixa de Crédito Agrícola – apoio financeiro Cartões e aquisição de equipamento

- GNR - formação em segurança digital
- BioCant - dinamização de formação para alunos no âmbito das ciências e tecnologia
- CIM-RC – apoio financeiro para aquisição de equipamento
- CFAE Beira Mar – apoio institucional às formações
- RBE – apoio financeiro (através da candidatura a projetos) para aquisição de equipamento
- RBC - dinâmicas ao nível da organização, gestão e disponibilização de recursos documentais e na dinamização de atividades
- ESEC – formação em literacia dos media

2.3. Planeamento de atividades e cronograma

2.3.1. Objetivos | Monitorização | Avaliação

| Dimensão | Parceiros | Objetivo | Métrica | Prioridade | Fonte/Dados | Periodicidade |
|-----------------------|---|---|---|------------|--|-----------------|
| Tecnológica e digital | ME CIM-RC CMC Caixa Crédito Agrícola RBE | Apetreçamento e manutenção dos espaços para a prática letiva com equipamento informático/ tecnológico | 1 Sala do Futuro TIC a funcionar desde jan 2024 | Alta | Inventário do AEMM | Anualmente |
| | | | 3 espaços novos a funcionar em junho de 2024 | Alta | Inventário do AEMM | Anualmente |
| | | Reestruturar e beneficiar o parque tecnológico do AEMM (rede elétrica, rede internet, equipamentos e software) | - Rede elétrica em todas as salas de aula com ligação a 20 portáteis. - Duplicação de pontos de acesso Wireless em todas as escolas do Agrupamento - Apetrechar escolas do 1.º ciclo (Centros Escolares) com equipamento digital de áudio - Colocação de um Sistema de colunas digitais em todo o espaço da Escola Sede em intercomunicação com RádioOndaMM, Recepção da Escola e Direção (set 2024) | Alta | Inventário do AEMM | Anualmente |
| Pedagógica | ESEC GNR Biocant CFAE Beira Mar Projetos: Literacias e Ambientes Inovadores | Capacitar docentes, alunos e EE com competências digitais | Percentagem de docentes a participar na formação Interna/externa superior a 30% dos docentes do Agrupamento | Média | Observatório da Qualidade das Práticas (OQP) | Anualmente |
| | | Otimizar a utilização e recursos da plataforma Microsoft 365 / Teams | 90% dos docentes utilizarem a plataforma Teams no processo pedagógico Disponibilização de recursos na plataforma (1 por disciplina no mínimo) | Alta | Plataforma Microsoft 365 OQP | Anualmente |
| | | Desenvolver competências digitais com recurso a projetos do AEMM (eTwinning; Erasmus+; Onlife.com@BEMM) | % de projetos desenvolvidos com recurso a competências digitais dinamizados, face a todos os projetos desenvolvidos. (mínimo 80%) | Alta | OQP Canais Digitais do AEMM | Anualmente |
| | | Promover debates entre alunos sobre o processo de transição digital, auscultando as suas preocupações e sugestões | % superior a 80% em que o assunto é debatido nas Assembleias de alunos | Alta | OQP Atas | Anualmente |
| | | Promover a utilização de ferramentas digitais em contexto sala de aula | Elaborar, no mínimo, uma sequência de aprendizagem por grupo disciplinar | Alta | Atas | Trimestralmente |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|-------|---|-----------------|
| | | Fomentar a participação em Projetos/Concursos nacionais e Internacionais que desenvolvam as competências digitais | N.º de projetos/concursos ultrapassar os n.ºs dos anos anteriores | Alta | OQP | Anualmente |
| Organizacional | DGE CMC CFAE Beira Mar REVENET | Coordenar e gerir a implementação do PADDA, nomeadamente nas áreas digitais previstas no Projeto Educativo do Agrupamento (<i>Equipa PADDA Interligação com a comunidade educativa</i>) | N.º de reuniões equipa PADDA - 1 mensal % superior a 50% em que o assunto é debatido nas reuniões do trabalho colaborativo das disciplinas/departamentos | Alta | Atas | Trimestralmente |
| | | Criar/consolidar parcerias para a implementação e sustentabilidade do PADDA | Número das parcerias estabelecidas ser superior às existentes | Média | Protocolos | Anualmente |
| | | Aumentar a capacidade de resposta e de resolução dos problemas técnicos do equipamento informático do AEMM | N.º problemas resolvidos ser superior a 90% de problemas levantados | Alta | Relatório de Avarias | Mensalmente |
| | | Criar sistema de digitalização de processos ao nível de todo o funcionamento administrativo (recursos humanos, alunos, expediente e contabilidade) | Em 2 anos, terminar com o arquivo em papel | Média | Plataforma Microsoft 365 | Mensalmente |
| | | Divulgar as boas práticas do AEMM através dos seus canais digitais | <i>Aumentar em 20% o n.º de seguidores das redes sociais do AEMM</i> <i>Aumentar em 20% em relação ao ano transato:</i> <i>N.º acessos ao site</i> <i>N.º acessos blog</i> <i>N.º de posts</i> | Baixa | Relatórios estatísticos dos canais digitais | Anualmente |

2.3.2. Dimensão Tecnológica e Digital

| Ação | Atividade | Objetivo | Intervenientes | Data |
|---|--|--|--|-------|
| 1. Disponibilização de mais espaços para a prática letiva apetrechados com equipamento informático/tecnológico | 1.a) Disponibilização de três salas de informática | Aumentar o número de espaços disponíveis para o uso do digital quer para alunos quer para o trabalho dos professores | Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar | 2024 |
| | 1.b) Disponibilização de uma Sala do Futuro | Aumentar o número de espaços disponíveis para o uso do digital | | 2024 |
| | 1.c) Transição da atual Rádio Escola (ONDAMM) para a vertente de imagem (TVescola) | Aumentar o número de espaços disponíveis para o uso do digital | | 2026 |
| | 1.d) Disponibilização de uma sala de trabalho docente equipada com computadores e cacifos individuais | Melhorar os espaços de trabalho docente disponíveis, com recursos digitais | | 2024 |
| 2. Reestruturação e beneficiação do parque tecnológico do AEMM | 2.a) Reposição e manutenção dos discos SSD em todos os computadores das salas de aula e das salas de informática | Aumentar a velocidade dos computadores do antigo Plano Tecnológico | Responsáveis: Direção Público-alvo: comunidade escolar | 24/26 |
| | 2.b) Revisão de todos os equipamentos móveis ao nível de memória e velocidade | Melhorar a capacidade de utilização destes equipamentos em sala de aula | Responsáveis: Direção Público-alvo: comunidade escolar | 2024 |
| | 2.c) Colocação dos seis quadros interativos existentes nas salas | Diversificar as metodologias pedagógicas através de conteúdos digitais apropriados aos quadros interativos | Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar | 2024 |
| | 2.d) Colocação de projetores de alta definição na maioria das salas de aula das escolas do Agrupamento | Melhorar a projeção dos conteúdos digitais a partilhar em sala de aula | Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar | 2024 |
| | 2.e) Aquisição de módulos de tomadas elétricas a usar nas salas de aula para uso de computadores portáteis | Melhorar as condições das salas de aula para o uso do digital | Público-alvo: comunidade escolar | 2024 |
| | 2.f) Reestruturação da rede de internet, essencialmente, no aumento da capacidade de acesso | Permitir o uso generalizado de iniciativas tecnológicas em sala de aula sem bloqueios de internet | Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar | 2024 |
| | 2.g) Aquisição de um sistema de distribuição inteligente de atendimento no espaço Recepção da Escola Sede | Melhorar a gestão dos serviços de atendimento | Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar | 24/26 |
| | 2.h) Aquisição de um <i>Drone</i> para apoio às atividades letivas | Diversificar os conhecimentos e competências dos alunos do AEMM na área digital | Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar | 24/26 |

2.3.3. Dimensão Pedagógica

| Ação | Atividade | Objetivo | Intervenientes | Data |
|--|--|---|--|-----------|
| 1. Dinamização de formação | 1.a) Ações de curta duração em parceria com os AE do concelho de Cantanhede | Capacitar professores com competências úteis à prática pedagógica: Aprendizagem em ambiente colaborativo, leitura e escrita em ambientes digitais, aprendizagem com base em simulação, aprendizagem por investigação guiada e aprendizagem com tecnologias digitais em disciplinas práticas | Responsáveis: PB do concelho, CFAE, equipa PADDa e equipa BEMM Público-alvo: educadores e professores do AEMM | 2024-2026 |
| | 1.b) Micro formações internas | Capacitar os professores com competências úteis à dinamização da plataforma Microsoft 365/Teams; impedir a dispersão de ferramentas digitais e manter o trabalho pedagógico centralizado e em ambiente seguro | Responsáveis: Equipa PADDa e equipa BEMM Público-alvo: educadores e professores do AEMM | 2024-2026 |
| | 1.c) Sessões de formação em literacia dos media, informação e digital | Promover as competências das literacias dos media e da informação através da tecnologia digital | Responsáveis: equipa da BEMM e professores TIC Público-alvo: alunos | 2024-2026 |
| | 1.d) Micro formações para pais e EE no âmbito da cidadania e literacia digital | Fomentar a articulação com os EE e alertar para as questões relacionadas com o uso do digital | Responsáveis: Associação de pais; DT, SPO e equipa da BEMM Público-alvo: pais e enc. de educação | 2024-2026 |
| | 1.e) Encontros de Educação do Concelho de Cantanhede | Proporcionar capacitação aos docentes para que desenvolvam e consolidem práticas na área digital. Refletir sobre questões pedagógicas colocadas à Educação do século XXI. Estabelecimento de redes de comunicação e de trabalho entre todos os atores nos processos de ensino-aprendizagem, criando práticas articuladas e coerentes, nomeadamente entre as didáticas específicas das disciplinas, as metodologias e os recursos digitais para a promoção do sucesso educativo. | Professores Bibliotecários, os Agrupamentos de Escolas do Concelho de Cantanhede, em articulação com a Câmara Municipal de Cantanhede, a Rede de Bibliotecas Escolares e o Centro de Formação da Associação de Escolas Beira Mar | 2024-2026 |
| 2. Otimização da plataforma Microsoft 365 Teams | 2.a) Suporte à formação | Facilitar e apoiar o trabalho dos professores Promover a utilização sistemática e eficaz da plataforma Microsoft 365/Teams | Responsáveis: Equipa PADDa e equipa BEMM Público-alvo: educadores e professores do AEMM | 2024-2026 |
| | 2.b) Banco de Recursos | | | |
| | 2.c) Comunicação | | | |
| | 2.d) Trabalho colaborativo | | | |
| | 2.e) Avaliação | | | |
| 3. Articulação com projetos do AEMM | 3.a) <i>eTwinning</i> | Desenvolver competências digitais. Promover as competências em LM e LI através da tecnologia digital | Responsáveis: coordenador dos projetos Público-alvo: alunos, professores e EE | 2024-2026 |
| | 3.b) Erasmus+ | | | |
| | 3.c) <i>Onlife.com</i> @BEMM media e informação | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 4. Promoção de debates sobre as tecnologias digitais | No âmbito da Assembleia de Alunos | Dar voz às preocupações e sugestões dos alunos no processo de transição digital. | Responsáveis: Equipa PADDA, Direção, DT Público-alvo: alunos | Trimestralmente ao longo de 2024-2026 |
| 5. Dinamização de sequências de aprendizagem | Dinamização de uma sequência de aprendizagem (por área curricular - ano/disciplina) que implique o uso de ferramentas digitais | Promover a utilização de ferramentas digitais em sala de aula | Responsáveis: Embaixador digital e coordenadores Público-alvo: professores do AEMM | 2024-2026 |
| 6. Criação da figura do Coordenador de Projetos | Analisar, filtrar e canalizar para as estruturas/docentes/grupos disciplinares os projetos que considere pertinentes. | Promoção da participação em concursos e projetos que impliquem competências digitais | Responsáveis: coordenador de projetos Público-alvo: docentes do AEMM | 2024-2026 |

2.3.4. Dimensão Organizacional

| Ação | Atividade | Objetivo | Intervenientes | Data |
|---|--|--|---|-----------|
| 1. Dinamização da Equipa PADDA | 1.a) Criação de uma estrutura organizacional de implementação do PADDE: Cibersegurança; Proteção de dados; Formação; Equipamentos; Projetos e Concursos; Certificações; plataforma Microsoft 365 – Teams; Criação do código de conduta digital | Coordenar e gerir a implementação e execução do PADDA, nomeadamente nas áreas do digital, previstas no Projeto Educativo do Agrupamento | Responsáveis: Equipa PADDA Público-alvo: comunidade educativa | 2024-2026 |
| | 1. b) Continuação da ação organizacional do Embaixador Digital | | Responsáveis: Direção Público-alvo: comunidade educativa | 2024-2026 |
| 2. Criação/consolidação de parcerias | 2. a) instituições: CMC, RBC, CIM-RC, GNR e CFAE-Beira Mar | Potenciar e promover o apoio financeiro, tecnológico e formativo de várias entidades | Responsáveis: Direção; Equipa PADDA Público-alvo: comunidade educativa | 2024-2026 |
| | 2. b) escolas: ESEC, EP de Cantanhede | | | |
| | 2. c) empresas: BioCant, Caixa de Crédito Agrícola | | | |
| 3. Operacionalização do serviço de manutenção e intervenção informática do agrupamento | Assegurar o contrato com uma empresa | Aumentar a eficiência e a rapidez de manutenção e intervenção do equipamento informático ao serviço do agrupamento | Responsáveis: Direção Público-alvo: comunidade escolar | 2024-2026 |
| 4. Divulgação das atividades do AEMM | Dinamizar e otimizar a divulgação nos canais digitais do AEMM: página web, Facebook, canal Youtube, blogue BEMM, Jornal, Rádio | Divulgar as boas práticas do agrupamento através dos seus canais digitais Aumentar os seguidores das redes sociais do AEMM Promover a interação entre os elementos da comunidade educativa | Responsáveis: equipa PADDA Público-alvo: Comunidade educativa | 2024-2026 |

Muitas das medidas a que nos propomos passam pela disponibilização dos meios tecnológicos, o que implica um financiamento que não depende exclusivamente da escola. O nosso esforço faz-se, por isso, em criar parcerias que possam apoiar esse investimento. Mas não basta ter equipamentos. É fundamental a capacitação digital de todos os intervenientes no processo pedagógico para que possamos aproveitar a tecnologia para aprender de forma crítica e responsável. Para alcançar um desenvolvimento sustentável e eficaz é fundamental a participação e colaboração de todos os elementos da Comunidade Educativa pois só assim fará sentido falar em desenvolvimento digital.

2.4. Plano de comunicação com a comunidade

2.4.1. Estratégia e mensagem chave

Os elementos que compõem a equipa PADDA, coordenada pelo subdiretor, irão ter funções definidas relativamente à comunicação com a comunidade, nomeadamente no que respeita à divulgação de atividades e ações a implementar. O objetivo é, sempre que possível, realizar reuniões (presenciais ou online) com os diversos interlocutores e apostar também na comunicação através dos vários canais de comunicação do AEMM (Plataforma Microsoft 365, jornal, rádio, página web, redes sociais) e dos órgãos de comunicação locais e regionais.

Agora o DIGITAL! AEMM o futuro...

2.4.2. Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|---------------------------------|---|--|--|
| Docentes | Reuniões: C. Pedagógico, departamentos Plataforma Teams | CP: maio de 2024 Outras: a partir de maio de 2024 | Diretora e coordenadores de Departamento |
| Alunos | Assembleias de delegados | Ao longo do ano letivo | Subdiretor |
| Não docentes | Reuniões: AO e AT Página do AEMM Plataforma Teams Redes Sociais | Ao longo do ano letivo | Subdiretor |
| Encarregados de Educação | Reuniões com associações de pais Página do AEMM Redes Sociais Rádio OndaMM Novidades do Marquês | Ao longo do ano letivo | Diretora e DT Associações de Pais e EE |
| Comunidade Educativa | Página do AEMM Redes Sociais Rádio OndaMM Novidades do Marquês Jornais locais e regionais | Ao longo do ano letivo | Assessor da Diretora e coordenador do jornal e rádio |

2.4.3. Balanço anual

O AEMM possui uma equipa de autoavaliação denominada OQP (Observatório de Qualidade das Práticas). Esta tem como função acompanhar e avaliar todo o processo de ensino-aprendizagem do AEMM, produzindo trimestralmente um relatório de autoavaliação submetido à apreciação do CP e do CG. No final do ano letivo é elaborado um relatório final que é dado a conhecer nas Jornadas de Autoavaliação a toda a comunidade educativa. Neste âmbito, o PADDA fará parte integrante do OQP seguindo os mesmos tramites.